Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра информационных технологий

Технологическая карта интегрированного урока «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах». 8 класс.

Итоговая работа выполнена на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе

### «Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС общего образования»

Исполнитель:

Чученкин Алексей Леонидович

Учитель информатики и ИКТ

МБОУ “Тальская СОШ ”

Руководитель:

Жуланова Валентина Павловна, доцент кафедры информационных технологий КРИПКиПРО

Кемерово 2017

**Технологическая карта урока**

**УМК:** Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лабораторя знаний, 2016. — 192 с. : ил.

**Тема урока:** Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах

**Раздел программы:** Кодирование и обработка числовой информации.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с понятием диаграмм и графиков в электронных таблицах. Сформировать практическое умение строить простые графики. Выполнить лабораторную работу по физике.  
**Тип урока:** урок изучения нового материала, выполнение лабораторной работы.

**Задачи урока:**

*образовательные:*

- расширить представления учащихся о возможностях программы Excel;

- научить строить и использовать простые графики в программе Excel.

*развивающие:*

*-* способствовать развитию воображения, точности геометрического и пространственного восприятия;

- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания, полученные на других предметах и своей профессиональной деятельности;

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы.

*воспитательные:*

- воспитывать положительное отношение к знаниям, прививать интерес к информатике.

- воспитывать творческий подход к работе;

- формировать умения и навыки учебного сотрудничества;

- развивать познавательный интерес, формировать информационную культуру.  
**Формы работы:** беседа, индивидуальная работа, работа в парах

**Программное и техническое обеспечение урока:** компьютерный класс, мультимедийный проектор, программа MS Excel, термометр, стакан с горячей водой.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

* извлекать, преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления информации;
* развитие познавательной активности;
* развивать умение построения логической цепи рассуждения;
* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя.

*Регулятивные УУД:*

* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* развивать умение целеполагания;
* составлять план изучения темы под руководством учителя;
* учиться работать по предложенному учителем алгоритму;
* развивать умение самоорганизации.

*Коммуникативные УУД:*

* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;
* развивать речевую деятельность: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Использованный материал:**

* Угринович Н. Д. Информатика. 8 класс : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лабораторя знаний, 2016. — 192 с. : ил.
* Н. Д. Угринович, Н.Н. Самылкина Информатика 7-9. Примерная рабочая программа. - <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/files/ugrinovich-7-9-prog.pdf>
* Тест для проверки изученного материала - <http://testedu.ru/test/informatika/9-klass/elektronnyie-tabliczyi.html>
* Приложение для практического задания
* Google таблица для размещения результатов практического задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
|  | **УУД** |
| 1.Организационный момент. | Проверка наличия учебных принадлежностей. | Приветствие, проверка подготовки к уроку, напоминание о ТБ. |  | *Личностные:*  навыки самоорганизации |
| 2.Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест. | Вспоминает с детьми что было изучено ранее.  Контролирует выполнение теста. | Тест для проверки изученного материала - <http://testedu.ru/test/informatika/9-klass/elektronnyie-tabliczyi.html> | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3.Постановка проблемы. | Знакомятся с планом лабораторной работы.  Делают вывод, что тема урока будет связана с графиками.  Формулируют тему урока. Записывают ее в тетрадь. | Предлагает учащимся разделиться на пары для выполнения лабораторной работы.  - Все ли понятно в плане работы?  - Где мы должны построить график в тетради или в электронной таблице?  - Мы умеем строить графики в электронных таблицах?  - Значит наша тема сегодня…? | Работа с приложением. | *Регулятивные:* самоорганизация в ситуации затруднения.  *Познавательные:* развивать умение построения логической цепи рассуждения;  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей и аргументация своего мнения. |
| 4.Раскрытие новых понятий. Решение поставленной задачи. | Отвечают на вопросы учителя.  Наблюдают за тем как строятся графики в ЭТ.  Приводят примеры использования диаграмм и графиков в жизни. | Знакомит учащихся с мастером диаграмм.  Показывает на примере готовой таблицы как работать с мастером диаграмм.  Разбирает типы диаграмм и случаи когда их нужно использовать. Просит детей привести примеры использования диаграмм и графиков в жизни. | Просмотр информации на доске. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Познавательные:* развитие познавательной активности. |
| 5.Первичное применение полученных знаний. Выполнение практического задания за ПК. | Выполняют лабораторную работу. Выполняют практическое задание. | Предлагает выполнить практическое задание: сначала за столом измеряем температуру, потом заносим данные в таблицу, строим график и отвечаем на вопросы.  По окончании работы предлагает сохранить результат на облачном диске а ссылку поместить в Google таблицу созданную учителем. | Выполнение практической работы.  Сохранение результатов на облачном диске.  Размещение ссылки в Google таблице созданной учителем. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем алгоритму;  *Познавательные:* развитие познавательной активности;  *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;  *Личностные:* самоопределение, применение знаний на практике. |
| 6.Заключительная часть: домашнее задание, подведение итогов, рефлексия. | Анализируют свою работу на уроке и оценивают результат. Записывают домашнее задание. | Подводит итог по результатам выполнения заданий, а также итог всего урока. Сообщает, что оценки выставляются после проверки сохраненных файлов.  Делает пояснения к домашнему заданию.  Предлагает в той же Google таблице в специальной колонке вставить изображение смайлика. | Вставка рисунка в Google таблицу созданную учителем. | *Регулятивные:* самоконтроль; выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  *Коммуникативные:* развивать речевую деятельность: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  установление связи между целью деятельности и ее результатом; самоанализ и самоконтроль результатов деятельности. |